

Sistema de numeración

Primer ciclo

Nivel I

Lee, escribe y ordena números hasta aproximadamente 10.000.

En situaciones colectivas explora las regularidades en la serie oral y la serie escrita, intercambiando ideas acerca del nombre, la escritura y la comparación de números de diversa cantidad de cifras.

Resuelve problemas que exijan usar escalas ascendentes y descendentes de 100 en 100, 200 en 200, de 500 en 500 y de 1.000 en 1.000.

Por ejemplo:

En un bosque hay 1.200 árboles. Quieren aumentar la cantidad y cada año plantan 200 árboles. ¿Cuántos árboles se supone que habrá en los próximos 5 años?

Lee, escribe y ordena números hasta aproximadamente 1.000.000:

- Escribe números redondos o sin ceros intermedios hasta aproximadamente 1.000.000 (300.000, 350.000, 567.834, etc.).
- Escribe números que tienen ceros intermedios (20.038, 104.009, 10.010, etc.).

Resuelve problemas que exijan usar escalas ascendentes y descendentes de 500 en 500, de 1.000 en 1.000, de 10.000 en 10.000.

Determina la ubicación de números en una recta numérica, en la que ya se han señalado las subdivisiones correspondientes y se dan distintas informaciones numéricas:

Por ejemplo:

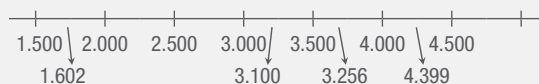
Esta es una parte de una recta:



a) ¿Qué número pondrías en la última marca? ¿Cómo te das cuenta?

b) Ubicá entre qué valores están estos números:
2.700 - 3.320 - 1.675 - 3.004 - 4.158

c) Unos chicos ubicaron los números 1.602, 3.100, 3.256 y 4.399 en la recta numérica. Fijate si la ubicación de cada número es correcta o no. Si no lo es, corregila.



Nivel II

Lee, escribe y ordena números sin restricciones en la cantidad de cifras.

Lee y escribe números utilizando como referente unitario los miles o los millones.

Por ejemplo:

Decidí qué número es 3 millones y medio, y explicá cómo te diste cuenta:

- a) 3.000.005
- b) 3.500.000
- c) 35.000.000

Determina la ubicación de números en una recta numérica en la que solo se informa el intervalo entre dos números.

Por ejemplo:

En esta recta ubicá de la manera más precisa posible los siguientes números: 200.000, 600.000, 800.000, 850.000.

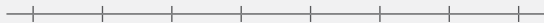


Construye una recta numérica para ubicar diferentes números tomando decisiones sobre la escala a utilizar.

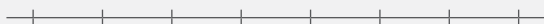
Por ejemplo:

Elegí para cada recta, una graduación que te permita ubicar, aproximadamente, los números que se indican.

- a) 100.000, 25.000, 250.000, 375.000



- b) 15.000.000, 12 millones y medio, 8.000.000



Resuelve problemas que requieran reconocer y analizar el valor posicional de las cifras con números hasta 10.000.

Por ejemplo:

- › ¿Cuántos paquetes de 1.000, cuántos de 100 y cuántos de 10 se pueden armar con 2.348 caramelos?
- › Anotá en la calculadora 7.364. Inventá una suma que haga que cambie el 3 pero las otras cifras queden iguales.

Resuelve problemas que requieren poner en juego las relaciones entre las diferentes posiciones de una cifra (determinando que en 100 hay 10 de 10; o en 1.000 hay 10 de 100).

Por ejemplo:

- › ¿Cuántas cajas de a 10 se pueden armar con 125 caramelos?
- › Si no tengo billetes de \$1.000, ¿cuántos billetes de \$100, \$10 y \$1 se precisan para pagar \$1.234?

Resuelve problemas que requieren reconocer y analizar el valor posicional de las cifras, poniendo en juego las relaciones contiguas entre ellas (10 de 100 equivalen a 1 de mil; 10 de 1.000 equivalen a 1 de 10.000, etcétera) a partir de:

- Utilizar la información contenida en las cifras para resolver problemas en el contexto de billetes, con calculadora, etc.

Por ejemplo:

Sol juega a un juego en el que se pagan y se cobran puntos usando billetes de \$1, de \$10, de \$100, de \$1.000, de \$10.000, de \$100.000. Si tiene que cobrar 3.200 puntos y solo hay billetes de \$100, ¿cuántos billetes deben darle? ¿Y si tuvieran que pagarle 13.000 solo con billetes de \$1.000?

- Descomponer un número aditivamente y multiplicativamente de diversas maneras, apoyándose en el valor posicional de las cifras.

Por ejemplo:

Completá cada cálculo para transformarlo en una igualdad. El primero va de ejemplo.

$$742 = 7 \times 100 + 4 \times 10 + 2$$

$$1.234 = 1.000 + 2 \times \dots + \dots + 4$$

$$12.349 = 10.000 + \dots \times 1.000 + 3 \times 100 + \dots + 9$$

Nivel II

Resuelve problemas que requieren reconocer y analizar el valor posicional de las cifras, poniendo en juego las relaciones entre diferentes posiciones de las cifras y no solamente las contiguas (100 de 100 equivalen a 10 de mil; 1.000 de 1.000 equivalen a 1 de 1.000.000, etcétera) a partir de:

- Utilizar la información contenida en las cifras para resolver problemas en el contexto de billetes, con calculadora, etc.

Por ejemplo:

- › Emilio juega a un tiro al blanco que tiene los siguientes puntajes: 10.000, 1.000, 100, 1 y 0.
- › Escribí tres maneras diferentes de obtener 25.340 puntos.

- Utilizar la información contenida en las cifras de un número para reconocer resto y cociente al dividirlo por 10, por 100 y por 1.000.

Por ejemplo:

Sin hacer las cuentas indicadas, encontrará el cociente y el resto de cada una de las siguientes divisiones. Explicá cómo te diste cuenta.

División	Cociente	Resto
927 : 10		
6.284 : 10		
5.038 : 100		
94.806 : 10		

- Descomponer un número multiplicativamente de diversas maneras, incluyendo multiplicación por potencias de 10.
- Expresar un número en términos de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, etcétera, considerando también sus relaciones (10 decenas forman 1 centena, etc.).