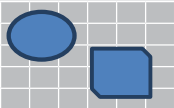


Resolución de diversos tipos de problemas

Nivel I	Nivel II
<p>Explora en forma grupal diferentes formas de resolver problemas (contar con dibujos o marcas, con sumas sucesivas de números iguales, etc.) que implican determinar la cantidad de elementos totales de varias colecciones de igual cantidad de elementos.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuántas ruedas tienen 5 triciclos?</i> • <i>¿Cuántas patas tienen dos gatos?</i> 	<p>Resuelve problemas que involucran series proporcionales por medio de sumas sucesivas y reconoce posteriormente la escritura multiplicativa (aunque para resolverlos utilice la suma reiterada).</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuántos días hay en 2, 4 y 8 semanas?</i> • <i>¿Cuánto gastó Martín si compró 3 lápices a \$9 cada uno?</i>
<p>Reconoce las diferencias entre los problemas en los que es necesario sumar los números presentes en el enunciado, y aquellos en los que uno de los números es el que indica cuántas veces se repite el otro número.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tengo 3 paquetes de figuritas. En cada uno hay 4. ¿Cuántas figuritas hay en total?</i> • <i>Tengo una bolsa con 3 caramelos y otra con 4 caramelos, ¿cuántos tengo en total?</i> 	<p>Resuelve problemas que involucran organizaciones rectangulares por medio de sumas sucesivas y reconoce posteriormente la escritura multiplicativa que corresponde.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p><i>Este es el piso de una cocina “tapado” por sus muebles. ¿Cuántas baldosas tiene la cocina?</i></p>  <p><i>¿Cuántas baldosas hay en un piso que tiene 6 filas de 5 cerámicos cada una?</i></p>
	<p>Usa la calculadora para resolver problemas de series proporcionales o estructura rectangular usando un cálculo de multiplicación.</p>
<p>Explora, en instancias colectivas, diferentes formas de resolver problemas que implican realizar repartos equitativos: contar –con dibujos o palitos–, con sumas o restas sucesivas, etc.).</p> <p>Por ejemplo:</p> <p><i>Sofía puso 8 manzanas en 2 canastas. Si en cada canasta puso la misma cantidad, ¿cuántas manzanas puso en cada una?</i></p>	<p>Resuelve problemas de repartos y particiones equitativos (con resto 0 y distinto de 0), por medio de dibujos, marcas, sumas, restas.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>José quiere repartir en partes iguales 15 chicles entre sus 5 hijos. ¿Cuántos le dará a cada uno?</i> • <i>Juan juega a armar autitos. Tiene 12 ruedas, ¿cuántos autitos puede armar?</i>

Nivel III

Resuelve problemas que involucran series proporcionales y organizaciones rectangulares reconociendo y utilizando la multiplicación con números pequeños, apelando a resultados memorizados o consultando la tabla pitagórica.

Resuelve problemas que involucran series proporcionales y organizaciones rectangulares con números mayores, reconociendo la multiplicación correspondiente y usando la suma reiterada para resolverlos.

Por ejemplo:

- *¿Cuántas hojas hay en 4 cuadernos de 150 hojas cada uno?*
- *Completá la tabla:*

Mazos	Cartas
1	40
2	
4	
8	
10	

- *En un teatro hay 15 filas de 8 butacas cada una ¿Cuántas personas entran sentadas en ese teatro?*

Resuelve problemas de repartos y particiones equitativas y series proporcionales, por medio de diversos procedimientos de cálculo: suma, resta y multiplicación.

Por ejemplo:

- *Ana tenía 49 caramelos y armó bolsitas de a 8 caramelos cada una. ¿Cuántas bolsitas pudo armar? ¿Sobraron caramelos?*
- *En la escuela están acomodando 45 sillas para un acto. Hay lugar para 5 filas iguales. ¿Cuántas sillas hay que poner en cada fila?*

En situaciones de intercambio colectivo, reconoce la escritura del cálculo de división.

Por ejemplo:

24 : 6 = 4 (aunque para resolver un problema utilice sumas, restas u otros procedimientos).

Explora en forma grupal la resolución de problemas de división que demandan analizar el resto.

Por ejemplo:
En la panadería quieren hornear 50 pizetas. Si en cada fuente entran 8, ¿cuántas fuentes necesitan para hornear todas?

Explora en forma grupal problemas de reparto que implican partir el resto en partes iguales apelando a mitades.

Por ejemplo:
María compró 9 manzanas para 4 chicos. Si todos comen la misma cantidad y no sobra nada, ¿cuánto le toca a cada uno?

Nivel IV

Explora, en forma grupal, problemas que implican determinar la cantidad que resulta de combinar elementos de dos colecciones distintas por medio de diversas estrategias y cálculos.

Por ejemplo:

Laura va a comer en su trabajo. El almuerzo incluye un plato de carne –milanesa o hamburguesa– y un acompañamiento –puré, papas fritas o ensalada–. ¿Cuántas posibilidades tiene para elegir?

Resuelve problemas de repartos y particiones equitativos, de organizaciones rectangulares y de series proporcionales por medio de diversos procedimientos, apoyándose en la multiplicación. Reconoce la escritura matemática del cálculo de división.

Usa la calculadora para resolver problemas de reparto o partición usando un cálculo de división, en los casos de resto 0.