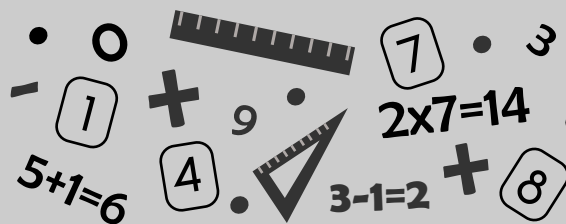


# MATEMÁTICA

2° Ciclo  
PRIMERA PARTE

2017



**Serie**  
TRAYECTORIAS  
ESCOLARES



# MATEMÁTICA

## 2º CICLO - PRIMERA PARTE

---

**SERIE: TRAYECTORIAS ESCOLARES**

**Material para el Alumno**

ACELERACIÓN Y NIVELACIÓN

**2017**



**CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

---

JEFE DE GOBIERNO  
Horacio Rodríguez Larreta

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
María Soledad Acuña

SUBSECRETARÍA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA  
Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARÍA DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL  
Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARÍA DE GESTIÓN ECONÓMICA FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS  
Alberto Gowland

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA  
Diego Meiriño

DIRECCIÓN GENERAL DE FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
Eugenia Cortona

GERENCIA OPERATIVA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Melissa Massinelli

Este material fue elaborado en el marco de los **Programas de Aceleración y Nivelación**.

*Es una reformulación y ampliación del material original "Grado de aceleración 4/5, material para el alumno. Primer bimestre", elaborado en el marco del programa de Aceleración editado en 2004.*

Coordinación de la serie Trayectorias: **Alejandra Rossano / Patricia Martín**

Autoras: **Mercedes Etchemendy y Claudia Blanco**

Diseño gráfico y edición: **María Victoria Bardini**

Etchemendy, Mercedes

Matemática : 2° Ciclo, primera parte : serie : trayectorias escolares : material para el alumno / Mercedes Etchemendy ; Claudia Blanco ; coordinación general de María Alejandra Rossano ; Patricia Martín. - 1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Subsecretaría de Equidad Educativa, 2016.

76 p. ; 25 x 19 cm.

ISBN 978-987-549-657-6

1. Matemática para niños. I. Blanco, Claudia II. Rossano, María Alejandra, coord. III. Martín, Patricia, coord. IV. Título.

CDD 372.7

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Ministerio de Educación

Hecho el depósito que marca la Ley n° 11.723

Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa.

Paseo Colón 255

Tel: 4339-7967

*Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en esta obra, hasta 1.000 palabras, según Ley 11.723, art. 10°, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente; si éste excediera la extensión mencionada deberá solicitarse autorización. Distribución gratuita. Prohibida su venta.*

# Índice

---

<b>Leer y escribir números de diversa cantidad de cifras.....</b>	<b>7</b>
<b>Los números escritos y el valor de sus cifras: <i>los agrupamientos de 10, 100, 1.000...</i> .....</b>	<b>18</b>
<b>Suma y resta: <i>trabajo con cálculos.</i> .....</b>	<b>36</b>
<b>La información y las preguntas en los problemas. Usar la suma y la resta para resolver.....</b>	<b>50</b>
<b>Cuándo usar la suma y cuándo la multiplicación.....</b>	<b>54</b>
<b>El cálculo de multiplicación. ....</b>	<b>64</b>
<b>Orientaciones para usar este material.....</b>	<b>73</b>



## LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS DE DIVERSA CANTIDAD DE CIFRAS

### Actividad 1 Números conocidos

1) El siguiente cuadro tiene escrito algunos números ordenados desde el 60 al 169. Completá solamente los casilleros marcados.

60	61	62	63	64	65	66	67	68	
70						76			
	81							88	
								98	
	101		103						
								118	
	121				125				
130									139
					145				
					165				169

2) En esta recta están escritos, en forma ordenada, los números redondos de 100 en 100 desde el 0 hasta el 1.000. Completá los que faltan.



3) En estos carteles hay números. Marcá con una cruz los que sabés cómo se llaman y escribí sus nombres debajo. Podés ayudarte con los carteles de la recta de arriba.



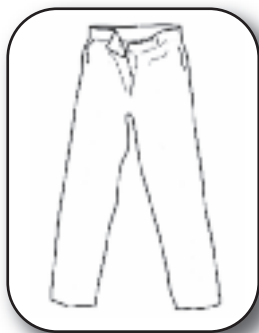
4) En esta recta aparecen los números ordenados de 50 en 50. Completá los que faltan sobre las líneas punteadas.



5) En la vidriera de un negocio están colocando los carteles con los precios de los productos. En la lista está la información de cada precio. Escribí los números con el precio que corresponde a cada cartel.

**LISTA PRECIOS:**

- Remera: CIENTO OCHENTA Y NUEVE
- Pantalón: SEISCIENTOS NUEVE
- Buzo con capucha: SEISCIENTOS NOVENTA
- Campera: OCHOCIENTOS NUEVE



\$.....



\$.....



\$.....



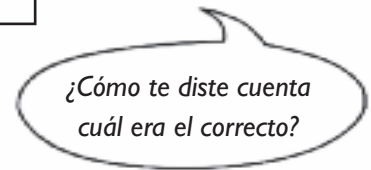
\$.....



6) ¿Cómo se escribe el número **CUATROCIENTOS OCHO**? (Marcá con una **X** el cartel correcto).

Te puede ayudar saber que: **CUATROCIENTOS** se escribe así **400**

**CUATROCIENTOS TRES** se escribe así **403**



7) Si **QUINIENTOS OCHO** se escribe así **508**

¿Cómo se escribirán estos números?

QUINIENTOS DOS: .....

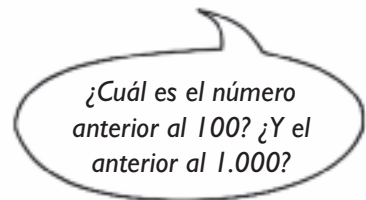
QUINIENTOS TREINTA Y OCHO: .....

QUINIENTOS OCHENTA: .....



Los números entre el cien (100) y el mil (1.000) se escriben con tres cifras. Las cifras son los dígitos del 0 al 9 que forman los números. Por ejemplo el número 567 tiene tres cifras: el 5, el 6 y el 7.

El primer número de tres cifras es el 100 (cien) y el último es el 999 (novecientos noventa y nueve) .....



8) Completá el cuadro anotando el número anterior y el número siguiente a los números de la columna del medio.

(-1)	←	→	(+1)
Anterior	<b>NÚMERO</b>	Siguiete	
	38		
	125		
	109		
	807		
	399		
	999		
	240		
	779		
	456		

¿Cuál te resultó más difícil de completar?

9) ¿Cuál es el número siguiente a.....? (Decidir eso a veces no es tan fácil).

- |         |          |          |          |
|---------|----------|----------|----------|
| 99..... | 199..... | 499..... | 599..... |
| 89..... | 189..... | 489..... | 699..... |
| 79..... | 179..... | 479..... | 799..... |
| 69..... | 169..... | 469..... | 899..... |
| 59..... | 159..... | 459..... | 999..... |

¿Cómo termina el número siguiente de los números que terminan con 9?  
¿Siempre sucede lo mismo?

## Actividad 2 Leer y escribir números desde 1.000 (mil) hasta 10.000 (diez mil)

Esta información te puede servir para leer y escribir otros números.

<b>1.000</b>	<i>MIL</i>
<b>2.000</b>	<i>DOS MIL</i>
<b>3.000</b>	<i>TRES MIL</i>
<b>4.000</b>	<i>CUATRO MIL</i>
<b>5.000</b>	<i>CINCO MIL</i>
<b>6.000</b>	<i>SEIS MIL</i>
<b>7.000</b>	<i>SIETE MIL</i>
<b>8.000</b>	<i>OCHO MIL</i>
<b>9.000</b>	<i>NUEVE MIL</i>
<b>10.000</b>	<i>DIEZ MIL</i>

1) El año **DOS MIL QUINCE** se escribe **2.015**

a- ¿Cuál de los siguientes números es el correcto para escribir el año **DOS MIL DIECISIETE**?

**2.000**

**1.007**

**2.017**

**217**

**20.017**

¿Cómo te diste cuenta cuál era el correcto?

b- ¿Cómo se escribirá con números el año anterior al 2017? ¿Y el año siguiente?

Año anterior: .....

Año siguiente: .....

2) c- ¿En qué año naciste? Averigüalo y escríbilo con números:

Nací en el año : .....



**Los números entre MIL (1.000) Y DIEZ MIL (10.000) se escriben con CUATRO CIFRAS.** El primer número de cuatro cifras es el 1.000 (mil) y el último es el 9.999 (nueve mil novecientos noventa y nueve)

**Para tener en cuenta:** A partir de los números de cuatro cifras es posible usar punto para poder leerlos más fácil pero su uso no es obligatorio.

Por ejemplo CUATRO MIL SETECIENTOS se puede escribir usando el punto 4.700 o también dejando un espacio 4 700 o sin dejar espacio ni usando el punto 4700.

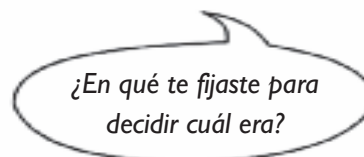
3) Este cuadro contiene todos los números desde el 2.000 (dos mil) al 2.100 (dos mil cien) de uno en uno pero algunos no están escritos.

a- Completá los números que faltan.

2.000	2.001	2.002	2.003	2.004	2.005		2.007	2.008	2.009
2.010	2.011	2.012	2.013		2.015	2.016	2.017	2.018	2.019
	2.021		2.023	2.024	2.025	2.026	2.027		2.029
2.030	2.031		2.033	2.034	2.035	2.036	2.037		
		2.042	2.043	2.044	2.045	2.046	2.047	2.048	2.049
2.050	2.051			2.054		2.056	2.057	2.058	
2.060	2.061	2.062	2.063	2.064		2.066	2.067	2.068	2.069
	2.071	2.072	2.073	2.074		2.076	2.077	2.078	2.079
2.080	2.081	2.082	2.083	2.084	2.085			2.088	
2.090					2.095	2.096		2.098	
2.100	2.101	2.102						2.108	2.109

b- Marcá con un círculo los siguientes números del cuadro.

**DOS MIL CUARENTA Y SEIS**  
**DOS MIL CINCUENTA Y SEIS**  
**DOS MIL SESENTA Y SEIS**  
**DOS MIL SETENTA Y SEIS**



c-¿Cuántos números hay entre el **dos mil cuarenta y seis** y el **dos mil cincuenta y seis**?

4) El **DOS MIL CUATROCIENTOS** se escribe así **2.400**

¿Cómo se escribirá el número **DOS MIL QUINIENTOS**? .....

5) ¿Cuál de estos números es el **DOS MIL QUINIENTOS CUATRO**? Marcalo

**200050004**

**2000504**

**2504**

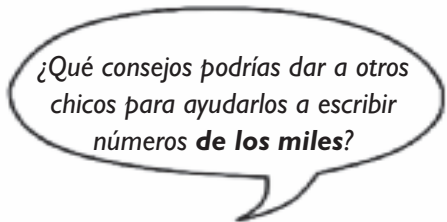
**2050034**

6) Completá las rayitas para que quede formado el número

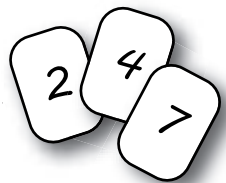
**TRES MIL QUINIENTOS OCHO**      3 \_ \_ \_

**TRES MIL QUINIENTOS OCHENTA**      3 \_ \_ \_

**TRES MIL OCHOCIENTOS CINCO**      3 \_ \_ \_



7) Un juego con cartas



■ **MATERIALES:**

Cartas con los dígitos del 0 al 9. Un mazo para cada equipo.

■ **CÓMO SE JUEGA:**

El objetivo del juego es armar la mayor cantidad posible de números de cuatro cifras, en un tiempo determinado.

- Cada equipo mezcla sus tarjetas y, cuando el director del juego da la orden, se dan vuelta cuatro tarjetas.
- Cada jugador anota todos los números que se le ocurren con esas cifras, hasta que el director detiene el juego.
- Por turnos, cada uno lee los números que armó.
- Si el número que leyó no lo tiene otro participante, se anota dos puntos; si lo tiene escrito algún compañero, vale 1 punto.

8) En el juego salen estas cartas. Anotá abajo todos los números que podrían formarse y escribí al lado el nombre de cada uno.



Mirá los números que armaste...  
 ¿Dónde conviene poner el cero para que el número sea lo más grande posible?  
 ¿Y para que sea lo más chico posible?

9) Ariel juega con Rocío. Calculá el puntaje de Ariel.

Al lado de cada número, anotá 1 punto si Rocío lo tiene, y 2 puntos si no lo tiene.

**ARIEL:**

<i>Cuatro mil ciento veintinueve</i>
<i>Cuatro mil ciento noventa y dos</i>
<i>Nueve mil doscientos cuarenta y uno</i>
<i>Nueve mil cuatrocientos veintiuno</i>
<i>Nueve mil cuatrocientos doce</i>
<i>Mil novecientos veinticuatro</i>

**Rocío:**

<i>9.241</i>
<i>2.914</i>
<i>9.214</i>
<i>4.192</i>
<i>4.921</i>
<i>9.412</i>

¿Qué puntaje obtuvo Ariel? .....

### Actividad 3 Leer y escribir números más grandes: Los "dieces" de los miles.

Esta información te puede servir para leer y escribir otros números.

10.000	DIEZ MIL
20.000	VEINTE MIL
30.000	TREINTA MIL
40.000	CUARENTA MIL
50.000	CINCUENTA MIL
60.000	SESENTA MIL
70.000	SETENTA MIL
80.000	OCHENTA MIL
90.000	NOVENTA MIL
100.000	CIEN MIL

1) Completá el cuadro:

Número	Nombre
53.000	CINCUENTA Y TRES MIL
58.000	
	CINCUENTA Y DOS MIL
59.000	
	CINCUENTA Y CINCO MIL

2) El **CUARENTA Y DOS MIL** se escribe **42.000**. Teniendo eso en cuenta, ¿cuál de los siguientes será el **CUARENTA Y CINCO MIL**? Marcalo con una cruz.

**40.500**

**45.000**

**40.050**

**40.005**

3) Completa este número para que represente:

**OCHENTA Y CUATRO MIL TRESCIENTOS:**     8 \_ \_ \_ \_

**OCHENTA Y CUATRO MIL TRES:**             8 \_ \_ \_ \_

**OCHENTA Y CUATRO MIL TREINTA:**       8 \_ \_ \_ \_

4) Este es el número **CUARENTA MIL OCHOCIENTOS:** 40.800

¿Cómo se escribirá el...

CUARENTA MIL DOSCIENTOS.....

CUARENTA MIL OCHENTA .....

CUARENTA MIL OCHO .....

CUARENTA MIL OCHOCIENTOS OCHENTA .....



Algunos números se escriben con ceros intermedios y otros no.

Es difícil, a veces, reconocer cuándo hay que escribir ceros y cuándo no. Para decidirlo te puede ayudar tener en cuenta **la información que da el nombre del número y la cantidad de cifras que deberá tener.**

Por ejemplo si es de los **cientos** lleva tres cifras, si es de los **miles** lleva cuatro, si es de los **dieces de los miles**, lleva cinco cifras.

¿Cómo se escribe el CUATRO MIL OCHENTA Y CINCO? ¿Tendrá algún cero en el medio?



- 5) Armá todos los números que puedas combinando los siguientes nombres.  
Hay que usar por lo menos dos carteles cada vez, y escribirlos con cifras al lado.

*mil*

*setenta*

*y*

*ciento*

*cuatro*

*seis*

*cincuenta*

Compará con los números que armaron  
otros compañeros....  
¿Armaste algún número con ceros en el  
medio?

## LOS NÚMEROS ESCRITOS Y EL VALOR DE SUS CIFRAS: LOS AGRUPAMIENTOS DEL 10, 100, 1.000



### Actividad 1 Problemas con billetes. Parte 1

El cajero del banco paga los cheques que recibe con la menor cantidad de billetes posible. Tiene billetes de \$ 1.000, de \$100 y de \$10 y monedas de \$1

a- Completá en estos cuadros cuántos billetes de cada tipo entregó el cajero:

<i>IMPORTE A COBRAR EN EL CHEQUE</i>	<i>BILLETES DE \$ 1.000</i>	<i>BILLETES DE \$ 100</i>	<i>BILLETES DE \$ 10</i>	<i>MONEDAS DE \$ 1</i>
\$ 1.398				
\$ 2.418				
\$ 6.360				
\$ 512				
\$ 3.045				
\$ 3.405				
\$ 3.450				
\$ 450				

¿Cómo te diste cuenta cuántos billetes de cada tipo se necesitan? ¿Hay alguna pista que pueda servir para darse cuenta rápido?

b- Completá en este cuadro el importe total de cada cheque sabiendo cuántos billetes de cada valor entregó el cajero:

<i>IMPORTE A COBRAR EN EL CHEQUE</i>	<i>BILLETES DE \$ 1.000</i>	<i>BILLETES DE \$ 100</i>	<i>BILLETES DE \$ 10</i>	<i>MONEDAS DE \$ 1</i>
	3	5	2	4
	X	6	1	X
	7	X	2	6
	5	9	X	X

c- El cajero recibió estos cheques. Completá la tabla correspondiente a cada uno.

CHEQUE 1: **\$3.407**

<i>MONEDAS DE 1</i>	<i>BILLETES DE 10</i>	<i>BILLETES DE 100</i>	<i>BILLETES DE 1.000</i>

CHEQUE 2: **\$670**

<i>MONEDAS DE 1</i>	<i>BILLETES DE 10</i>	<i>BILLETES DE 100</i>	<i>BILLETES DE 1.000</i>

CHEQUE 3: **\$8.045**

<i>MONEDAS DE 1</i>	<i>BILLETES DE 10</i>	<i>BILLETES DE 100</i>	<i>BILLETES DE 1.000</i>

d- Un señor recibió 4 billetes de \$10, 5 billetes de \$100 y 2 billetes de \$1.000, ¿cuánto dinero recibió?

.....

e- El cajero recibió un cheque por \$4.304 ¿Qué billetes y monedas deberá entregar?

.....



## Actividad 2 Juego de dados mágicos. Parte I

### JUEGO DE DADOS MÁGICOS

#### ■ MATERIALES:

- 3 dados
- Una calculadora (opcional)

#### ■ ¿COMO SE JUEGA?

- El objetivo del juego es juntar más puntos al término de cada vuelta.
- Se juega con tres dados por grupo.
- Uno de los dados será el *súper mágico*: cada puntito vale 100 puntos.
- Otro dado será el *mágico*: cada puntito vale 10 puntos.
- Otro dado será el *común*: cada puntito vale 1 punto.
- Cada participante juega una vez por turno, lanza los tres dados y una vez que ve qué números salieron, decide qué dado será el súper mágico, cuál el mágico y cuál el común. Luego escribe el puntaje obtenido en la tabla.
- Pasa el turno al jugador siguiente. Hace lo mismo que el jugador anterior y así termina una vuelta.

Acá tenés una tabla modelo que sirve para anotar los puntajes del juego

JUGADOR	DADO SÚPER MÁGICO	DADO MÁGICO	DADO COMÚN	TOTAL

### Actividad 3 Juego de dados mágicos. Parte II

1) Nuevo juego pero esta vez con varias vueltas.

Te proponemos jugar de nuevo con los dados mágicos pero esta vez jugando dos vueltas por partida.

Gana el jugador que obtenga el mayor puntaje al cabo de las dos vueltas

Hay una tabla para cada vuelta del juego. En cada una de ellas, cada jugador anota el puntaje que saca en esa vuelta.

#### a- Primera vuelta

JUGADOR	DADO SÚPER MÁGICO	DADO MÁGICO	DADO COMÚN	TOTAL

#### b- Segunda vuelta

JUGADOR	DADO SÚPER MÁGICO	DADO MÁGICO	DADO COMÚN	TOTAL

## 2) ¡Ahora el mismo juego pero con cuatro dados!

### ■ MATERIALES

- 4 dados

### ■ ¿CÓMO SE JUEGA?

- Cada jugador tira 4 dados.
- Uno de los dados será el dado que vale 1000: en él cada puntito vale 1 000 puntos.
- Otro dado será el dado que vale 100: cada puntito en él vale 100 puntos.
- Otro dado será el dado que vale 10: cada puntito vale 10 puntos.
- Otro dado será el dado que vale 1: cada puntito vale 1 punto.
- Cada participante juega una vez por turno, lanza los cuatro dados. Una vez que ve qué números salieron, decide qué dado será el de 1000, cuál el de 100, cuál el de 10 y cuál el de 1.
- Luego pasa el turno al jugador siguiente.
- Gana aquél que haya juntado más puntos al término de cada vuelta

Tabla para anotar el puntaje:

JUGADOR	DADO CON PUNTOS QUE VALEN 1.000	DADO CON PUNTOS QUE VALEN 100	DADO CON PUNTOS QUE VALEN 10	DADO COMÚN	TOTAL

## Actividad 4 Problemas con los dados

1) Jugando al juego de los dados un chico se sacó así:



**a-** ¿Cuál es el valor que le conviene dar a cada dado?  
¿Qué puntaje obtiene de ese modo?

.....

**b-** ¿Qué otros puntajes podría haber obtenido si no le daba a cada dado el valor más conveniente?

.....

2) Un chico sacó el siguiente puntaje: 5.421 Anotá qué valor habrá sacado en cada dado.

<i>DADO COMÚN</i>	<i>DADO DE 10</i>	<i>DADO DE 100</i>	<i>DADO DE 1.000</i>

3) Otro chico anotó 3.121 en una vuelta.

**a-** ¿Elegió la mejor opción? .....

**b-** Si no fue así, ¿cuál hubiera sido la más conveniente? Escribila .....

4) Cecilia sacó este puntaje: 6.421

**a-** ¿Elegió la mejor opción? .....

**b-** ¿Cuánto se sacó en el dado que vale 100? .....

5) Mariela antó así el total de puntos de cada dado, ¿cuántos puntos sacó en total?

DADO COMÚN	DADO DE 100	DADO DE 10	DADO DE 1.000	PUNTAJE
1	300	20	4.000	.....

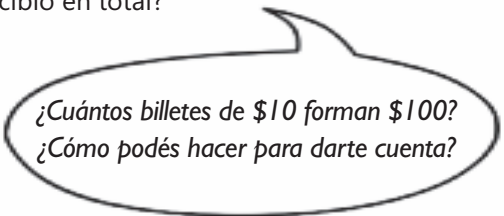
## Actividad 5 Problemas con billetes. Parte II

1) El cajero sigue pagando con la menor cantidad posible de billetes, **pero ahora los billetes de \$100 se acabaron**. Completá el siguiente cuadro:

IMPORTE A COBRAR EN EL CHEQUE	BILLETES DE \$10	MONEDAS DE \$1
\$ 127		
\$ 178		
\$ 204		
\$ 245		

2) Si Mariana recibió 12 billetes de \$10, ¿cuánto dinero recibió en total?

.....



3) Una señora tiene que recibir \$150.

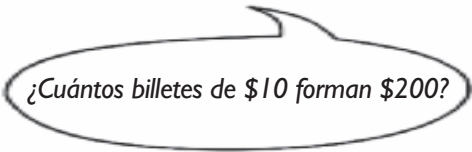
a- ¿Alcanzan 10 billetes de \$10 para pagarle? .....

b- ¿Cuántos billetes de \$10 se necesitan para pagarle? .....



4) Un señor recibió un cheque de \$240 y pidió que se lo pagaran solo con billetes de \$10. ¿Cuántos billetes deberá darle el cajero?

5) A una señora le pagaron con 16 billetes de \$100  
¿Qué cantidad de dinero recibió en total?

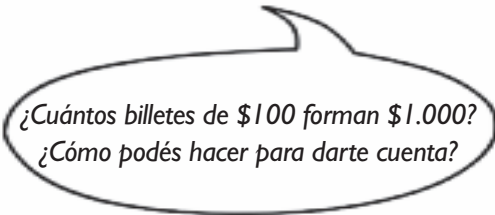


6) El cajero sigue pagando con la menor cantidad posible de billetes, **pero ahora los billetes de \$1.000 se acabaron**. Completá el siguiente cuadro:

<i>IMPORTE A COBRAR EN EL CHEQUE</i>	<i>BILLETES DE \$100</i>	<i>BILLETES DE \$10</i>	<i>MONEDAS DE \$1</i>
<i>\$ 1.027</i>			
<i>\$ 1.147</i>			
<i>\$ 2.017</i>			
<i>\$ 2.135</i>			

7) A un señor le pagaron con 11 billetes de \$100  
¿Qué cantidad de dinero recibió?

.....



8) El cajero del banco tiene que pagar un cheque de \$1.500 y sólo tiene billetes de \$100 ¿Cómo podrá formar esa cantidad?

.....

9)

a- ¿Cuántos billetes de \$10, se necesitan para pagar \$100?.....

b- ¿Cuántos billetes de \$10 para pagar \$150?.....

c- ¿Cuántos billetes de \$10 para pagar \$170?.....

d- ¿Cuántos billetes de \$100, para pagar \$1.000?.....

e- ¿Cuántos billetes de \$100 para pagar \$1.600?.....

**10)** Andrea recibió **cuatro** billetes de 100 y **doce** billetes de 10, ¿cuánto dinero recibió?

.....

**11)** A una señora le pagaron con tres billetes de \$1.000, doce billetes de \$100, diez billetes de \$10 y tres monedas de \$1. ¿Qué cantidad de dinero recibió en total?

.....

**12)** ¿Es posible repartir estas cantidades de dinero de modo tal que todos reciban la misma cantidad? En algún caso, ¿queda dinero sin ser repartido? Completá cuánto recibiría cada uno y si queda algo sin repartir también.

**a- \$100 entre 10 personas:** Cada uno recibe ..... y sobra .....

**b- \$140 entre 10 personas:** Cada uno recibe ..... y sobra .....

**c- \$500 entre 5 personas:** Cada uno recibe ..... y sobra .....

**d- \$504 entre 5 personas:** Cada uno recibe ..... y sobra .....



*Para recordar:*

*10 billetes de 10 forman \$ 100*

*20 billetes de 10 forman \$ 200*

*30 billetes de 10 forman \$ 300*

*10 billetes de 100 forman \$ 1.000*

*20 billetes de 100 forman \$ 2.000*

*30 billetes de 100 forman \$ 3.000*

## Actividad 6 Juego de cartas que valen 10, 100, 1.000 veces

En este juego de cartas de colores hay cuatro colores diferentes.

- Se juega con cartas rojas - azules - amarillas - blancas
- Para cada color hay 16 cartas, cada una con un número del 0 al 15.
- Cada jugador extrae al azar una carta de cada color y suma los puntajes de sus cuatro cartas.
- El que obtiene el puntaje más alto es el ganador de esa ronda.
- Para calcular los puntajes se siguen las siguientes reglas:

- el valor de cada carta ROJA es 1.000 veces el número escrito en la carta;
- el valor de cada carta AZUL es 100 veces el número escrito en la carta;
- el valor de cada carta AMARILLA es 10 veces el número escrito en la carta;
- las cartas BLANCAS valen 1 vez el número escrito en la carta.

1) Un chico obtuvo las siguientes cartas en el juego. ¿Qué puntaje obtuvo?

ROJA (VALE 1.000)
4

AZUL (VALE 100)
3

AMARILLA (VALE 10)
0

BLANCA (VALE 1)
7

2) ¿Y si hubiera sacado estas cartas?

ROJA (VALE 1.000)
3

AZUL (VALE 100)
2

AMARILLA (VALE 10)
15

BLANCA (VALE 1)
7

3) Si no se juega con las cartas blancas, ¿cuáles de estos puntajes no pueden ser posibles? ¿Por qué?

**1.350**

**10.567**

**2.894**

**2.410**

¿Cómo podés darte cuenta si se usaron cartas blancas o no se usaron?  
¿Qué hay que mirar?

4) SIN CARTAS BLANCAS: Anotá un puntaje que pueda ser posible si se sacan las cartas blancas y otro que no sea posible.

Con cartas blancas: .....

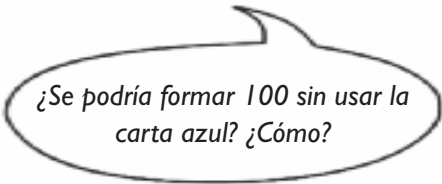
Sin cartas blancas: .....

5) ¿Qué puntaje obtiene un chico si saca las siguientes cartas:

*AZUL* con el número 5;  
*ROJA* con el número 8;  
*AMARILLA* con el número 10;  
*BLANCA* con el número 6?

6) ¿Qué puntaje obtiene un chico si saca las siguientes cartas:

*ROJA* con el 4;  
*AZUL* con el 12;  
*AMARILLA* con el 3,  
*BLANCA* con el 15?



¿Se podría formar 100 sin usar la carta azul? ¿Cómo?

7) ¿Qué puntajes se anotan con las siguientes cartas? Escríbelos debajo de cada uno.

13 de 100

12 de 1.000

17 de 10

.....

.....

.....

## Actividad 7 Billetes de 10, 100, 1.000 y cálculos

1) Martín y Claudio están pensando cómo juntar \$2.845 con la menor cantidad posible de billetes de \$1.000, \$100, \$10 y \$1.

*Martín escribió en su carpeta:*

*2 billetes de \$1.000*

*8 billetes de \$100*

*4 billetes de \$10*

*5 monedas de \$1*

*Claudio escribió:*

*2 x 1.000*

*8 x 100*

*4 x 10*

*5 x 1*

*Martín no entiende lo que escribió Claudio, ¿cómo se lo explicarías?*

a- Si tuvieran que juntar \$4.537 ¿Cómo escribiría Martín su respuesta?

.....

b- ¿Y Claudio como lo escribiría?

.....

2) ¿Cómo juntarías \$2.363 con la menor cantidad posible de billetes de \$1.000, \$100, \$10 y \$1? Respondé "al estilo Claudio".

.....

3) Carlos tiene que juntar \$3.675 con la menor cantidad posible de billetes de \$1.000, \$100, \$10 y \$1. Él utiliza este procedimiento:

$$\begin{array}{r}
 1.000 \\
 1.000 \\
 1.000 \\
 \hline
 3.000 \\
 \\
 100 \\
 100 \\
 100 \\
 100 \\
 100 \\
 \hline
 600 \\
 \\
 10 \\
 10 \\
 10 \\
 10 \\
 10 \\
 \hline
 70 \\
 \\
 1 \\
 1 \\
 1 \\
 1 \\
 1 \\
 \hline
 5
 \end{array}$$

Paula dice que se puede hacer más rápido así:

$$3 \times 1.000 = 3.000$$

$$6 \times 100 = 600$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$5 \times 1 = 5$$

Si Paula tuviera que juntar **\$3.754**, ¿qué cuentas pensás que escribiría? Escríbilas abajo.

4) Carla dice que con sólo mirar el número que debe pagar se da cuenta de cuántos billetes de \$1, \$10, \$100 y \$1.000 utilizará.

Por ejemplo, si la cantidad es **\$5.429**, ella sabe que son 5 de **\$1.000**, 4 de **\$100**, 2 de **\$10** y 9 de **\$1**.

a- Si la cantidad a pagar fuera **\$1.370**, mirando el número, ¿qué billetes serían necesarios? Escríbilos abajo.

5) Un cajero tiene que pagar siempre con la menor cantidad posible de billetes de \$1, \$10, \$100 y \$1.000. Escribió las siguientes cuentas luego de pagarle a la señora Martínez y al señor Gómez ¿Es posible saber cuánto pagó en cada caso mirando los cálculos que escribió?

- Para pagarle a la señora Martínez:

$$3 \times 1.000$$

$$2 \times 100$$

$$7 \times 10$$

A la señora Martínez le pagó: .....

- Para pagarle al señor Gómez:

$$9 \times 1$$

$$3 \times 100$$

$$4 \times 10$$

$$6 \times 1.000$$

Al señor Gómez le pagó: .....

6) A un señor le pagaron con tres billetes de \$1.000, doce billetes de \$100 y diez billetes de \$10 ¿Qué cantidad de dinero recibió en total?

7) ¿Cuánto dinero es :

a- 15 billetes de \$10: .....

15 billetes de \$100: .....

20 billetes de \$100: .....

b- Cuánto es...

$$15 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$15 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$20 \times 100 = \dots\dots\dots$$

8) Marcá cuál de los cálculos que siguen dará **348**.

$$3 \times 100 + 4 \times 10 + 8 =$$

$$4 \times 100 + 8 \times 10 + 3 =$$

9) Decidí, sin hacer la cuenta, cuál es la respuesta correcta para cada caso:

a-  $6 \times 100 + 4 \times 10 =$

**6.400**

**640**

**4.600**

b-  $3 \times 1.000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 =$

**3000 + 70 + 50**

**300 + 700 + 50**

**3000 + 700 + 50**

c-  $4 \times 100 + 8 \times 10 =$

**48**

**4800**

**1200**

10) Escribí la respuesta para los siguientes cálculos:

$5 \times 1.000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 =$

$2 \times 1.000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 =$

$8 \times 10 + 5 \times 100 =$

$7 \times 100 + 5 \times 1 =$



*Hay muchas maneras de escribir la descomposición de un número.*

*Por ejemplo, el número 4.756 se puede descomponer así:*

*- Como sumas:*

$4.000 + 700 + 500 + 6$

*- Pensando en billetes o dados:*

$4 \text{ de } 1.000 + 7 \text{ de } 100 + 5 \text{ de } 10 + 6 \text{ de } 1$

*- Como sumas y multiplicaciones:*

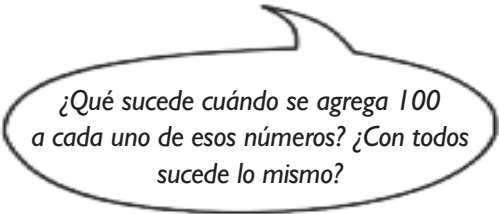
$4 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 6 \times 1$

*Pensá otro número y poné otro ejemplo para acordarte de lo que aprendiste.*



**11)** El negocio de ropa "Modas Susy" compra estos artículos a una fábrica del barrio. A cada uno de ellos le recarga \$100 para venderlo al público:

MERCADERÍA	PRECIO DE FÁBRICA (\$)	PRECIO DE VENTA AL PÚBLICO (\$)
PANTALÓN	849	
POLERA INVIERNO	309	
BUZO POLAR	417	
SACO DE LANA	697	
CAMPERA LIVIANA	990	
CAMPERA FORRADA	1.399	
PULÓVER	650	



¿Qué sucede cuándo se agrega 100 a cada uno de esos números? ¿Con todos sucede lo mismo?

**12)** En una caja hay 85 lápices. Si se arman paquetes de 10 lápices cada uno.

**a-** ¿Cuántos paquetes se pueden armar? .....

**b-** ¿Cuántos lápices sobran?.....

**13)** ¿Y si fueran 185 lápices, cuántos paquetes de 10 lápices? .....

¿Sobran lápices? .....

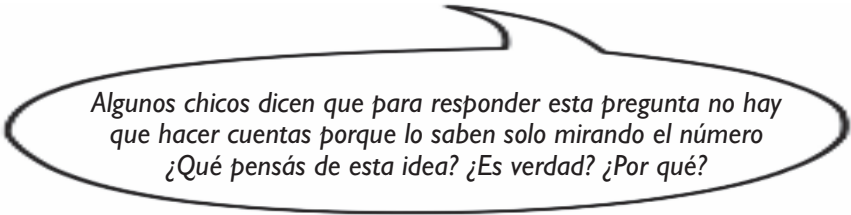
14) La lista que sigue corresponde a otra casa de venta de ropa, allí ofrecen planes de pago en cuotas de \$100 sin recargo.

¿En cuántas cuotas se terminan de pagar cada uno de los productos que venden?

MERCADERÍA	PRECIO DE FÁBRICA (\$)	CANTIDAD DE CUOTAS
PANTALÓN DE PANA	500	
BUZO POLAR CON CAPUCHA	900	
CAMPERA IMPERMEABLE	1.200	
TAPADO PAÑO	2.300	

15) ¿Cuántos paquetes de 100 lápices se pueden armar con 576 lápices? .....

¿Sobran? .....



Algunos chicos dicen que para responder esta pregunta no hay que hacer cuentas porque lo saben solo mirando el número  
¿Qué pensás de esta idea? ¿Es verdad? ¿Por qué?

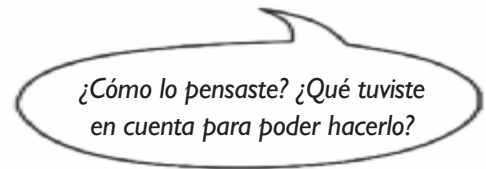
## Actividad 8 Con la calculadora

1) Escribir el número 48 en la calculadora utilizando **sólo los números 1 y 0 y el signo +**.

2) En el visor de la calculadora aparece el número 437. ¿Cómo lograr que aparezca el numero 407 sin borrar? Escribí el calculo abajo.

3) ¿Cómo lograr transformar en cada caso el número que aparece en el visor, **sin borrarlo**? ¿Qué cuenta hay que hacer?

NÚMEROS EN EL VISOR	OPERACIÓN A REALIZAR	QUEDA EN EL VISOR
593		503
593		590
593		93
593		500



4) ¿Cómo lograr transformar en cada caso el número que aparece en el visor, **sin borrarlo**? ¿Qué cuenta hay que hacer? Los cálculos que hiciste con los billetes te pueden ayudar.

NÚMEROS EN EL VISOR	OPERACIÓN A REALIZAR	QUEDA EN EL VISOR
35		350
147		1.470
5		500
65		6.500

5) Completar los casilleros indicando qué operación habrá que hacer en la calculadora para que, a partir del número de la izquierda, aparezca el número de la derecha. El primero ya está completo. Completá los que faltan.

143	<u>+100</u>	243	.....	1.243	.....	1.043	.....	2.043	.....	3.003
-----	-------------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

## SUMA Y RESTA: TRABAJO CON CÁLCULOS

### Actividad 1 La tabla de sumas

1) Esta tabla sirve para organizar los resultados de **todas las sumas** de números hasta el 10.

Por ejemplo el resultado de  $6 + 5$ , que se puede encontrar de dos maneras:

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5							11				
6						11					
7											
8											
9											
10											

2) Completá en la tabla las sumas que ya conocés de memoria.

3) Completá con los resultados que faltan.

4) En la tabla completa, buscá y escribí en cada columna:

<i>sumas que den 10</i>	<i>sumas que den 12</i>	<i>sumas que den 15</i>

5) Marcá en la tabla de sumas todos los resultados de las sumas de números iguales ( $2 + 2$ ;  $3 + 3$ ; ...)

6) Completá estas sumas. Podés ayudarte con la tabla si necesitás.

$3 + \dots = 12$	$9 + \dots = 13$
$5 + \dots = 15$	$10 + \dots = 17$
$8 + \dots = 14$	$10 + \dots = 20$

7) Usar un cálculo para resolver otro.

a- Si  $3 + 3 = 6$ , ¿cuál será el resultado de  $30 + 30$ ?      **160**                  **60**                  **16**

b- Si  $6 + 6 = 12$ , ¿cuál será el resultado de  $60 + 60$ ?      **100**                  **112**                  **120**

8) Resolvé estas sumas de numeros iguales. Tené en cuenta que los resultados de unas cuentas te pueden servir para otras cuentas.

$1 + 1 =$	$10 + 10 =$	$100 + 100 =$
$2 + 2 =$	$20 + 20 =$	$200 + 200 =$
$3 + 3 =$	$30 + 30 =$	$300 + 300 =$
$4 + 4 =$	$40 + 40 =$	$400 + 400 =$

$5 + 5 =$	$50 + 50 =$	$500 + 500 =$
$6 + 6 =$	$60 + 60 =$	$600 + 600 =$
$7 + 7 =$	$70 + 70 =$	$700 + 700 =$
$8 + 8 =$	$80 + 80 =$	$800 + 800 =$
$9 + 9 =$	$90 + 90 =$	$900 + 900 =$

9) Completá estos cálculos para que den 10:

$1 + \dots = 10$	$9 + \dots = 10$
$8 + \dots = 10$	$\dots + 2 = 10$
$3 + \dots = 10$	$7 + \dots = 10$
$4 + \dots = 10$	$4 + \dots = 10$
$8 + \dots = 10$	$\dots + 4 = 10$
$\dots + 5 = 10$	

10) En esta lista hay varios cálculos de dobles. Resólvelos:

$5 + 5 =$	$10 + 10 =$	$9 + 9 =$	$11 + 11 =$	$25 + 25 =$
$7 + 7 =$	$4 + 4 =$	$20 + 20 =$	$12 + 12 =$	$35 + 35 =$
$4 + 4 =$	$3 + 3 =$	$30 + 30 =$	$15 + 15 =$	$50 + 50 =$

¿Cuáles dobles te resultaron fáciles de resolver? ¿Cuáles te costaron más? ¿Cómo hiciste para resolver las más difíciles?

11) Saber cálculos de memoria ayuda mucho para resolver otros cálculos. Te damos una lista de cálculos abajo. Mirá cada uno y escribí en el cuadro cuáles son las sumas que estás bien seguro de que ya sabés de memoria y cuáles todavía no:

$7 + 3 =$	$5 + 1 =$	$6 + 6 =$	$8 + 7 =$	$15 + 6 =$
$30 + 30 =$	$5 + 6 =$	$10 + 10 =$	$6 + 4 =$	$60 + 60 =$
$18 + 18 =$	$7 + 5 =$	$60 + 40 =$	$7 + 9 =$	$12 + 12 =$
$8 + 2 =$	$9 + 9 =$	$4 + 8 =$	$20 + 20 =$	$15 + 15 =$

<i>Las sumas que ya sé de memoria</i>	<i>Las que todavía no recuerdo</i>

## Actividad 2 La tabla de sumas como apoyo a otros cálculos

1) Resolvé los siguientes cálculos. Si te sirve, consultá la tabla de sumas. Fijate si podés usar los resultados de unos cálculos para resolver otros cálculos.

$2 + 4 =$	$20 + 40 =$	$200 + 400 =$
$8 + 4 =$	$80 + 40 =$	$800 + 400 =$
$6 + 3 =$	$60 + 30 =$	$600 + 300 =$
$8 + 7 =$	$80 + 70 =$	$800 + 700 =$

$7 + 7 = 14$  sirve para resolver  $7 + 8$ ... ¿por qué?



Para resolver algunos cálculos podés ayudarte con los que ya conocés.

Por ejemplo, para  $6 + 7$  puede servirte  $6 + 6 = 12$ , y luego le agregás uno más  $12 + 1 = 13$ .

Así  $6 + 7$  podés pensarlo como  $6 + 6 + 1 = 13$

Si  $10 + 10 = 20$ , entonces  $10 + 11$  ¿cuánto es?

2) Volvé a mirar la tabla de sumas. Los resultados escritos allí, ¿sirven para los cálculos que están en el cuadro siguiente? Poné una cruz donde corresponde y decidí por qué en cada caso.

	<i>SIRVE</i> ¿Qué cálculo de la tabla usaste?	<i>NO SIRVE</i> ¿Por qué?
$600 + 300$		
$70 + 80$		
$12 + 7$		
$14 + 7$		
$18 + 6$		
$23 + 5$		

3) Abajo hay cálculos. Algunos ya están resueltos. Fijate si esos resultados te sirven para resolver los que faltan:

$$9 + 5 = 14$$

$$19 + 5 =$$

$$29 + 5 =$$

$$8 + 8 = 16$$

$$9 + 8 =$$

$$8 + 7 =$$

Saber que  $4 + 6 = 10$  sirve para hacer  $24 + 6$   
¿Por qué?



4) Completá estas sumas. Fijate si te sirve la tabla para encontrar el número que va en cada una.

$$34 + \dots = 40$$

$$230 + \dots = 300$$

$$476 + \dots = 480$$

$$92 + \dots = 100$$

$$470 + \dots = 500$$

$$228 + \dots = 230$$

$$57 + \dots = 60$$

$$150 + \dots = 200$$

$$228 + \dots = 240$$

### Actividad 3 Completar sumas y restas

1) Un Juego: Armar el número clave

#### ■ MATERIALES:

- Para el mazo de la clave: 12 cartas con los números redondos entre 40 y 150 para representar la clave.
- Para cada grupo: un mazo de 34 cartas con los números redondos entre 10 y 90 por equipo. El mazo puede estar compuesto del siguiente modo:

5 cartas con 10

5 cartas con 20

5 cartas con 30

5 cartas con 40

5 cartas con 50

3 cartas con 60

3 cartas con 70

3 cartas con 80

3 cartas con 90

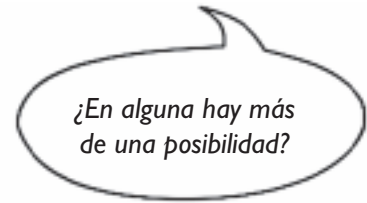
#### ■ ¿CÓMO SE JUEGA?

El objetivo del juego es que cada equipo encuentre tres cartas de su mazo cuya suma dé como resultado el número clave.

- Se juega por grupos. Cada grupo recibe su mazo de cartas.
- Se saca una carta del mazo de la clave. Ese será el número clave para todos los grupos.
- Cada grupo debe elegir de su mazo tres cartas que suman el número clave.
- Cada grupo indica qué cartas eligió. Se comprueban que sean correctas. Si lo son, se anota un punto para el equipo. Si la forma elegida no es compartida por ningún grupo, se anotan dos puntos.

2) Señalá las tres cartas posibles para armar el número clave indicado en cada caso.

CLAVE	CARTAS
50	10 40 20 30 10 10
70	50 40 20 10 30 10
60	10 30 20 20 50 20
100	70 20 10 40 30 50



3) En el siguiente cuadro aparece el número clave y dos cartas elegidas. Elegí, para cada caso, cuál es la tercera carta necesaria.

CLAVE	1° CARTA	2° CARTA	CARTAS DISPONIBLES PARA LA 3°
50	10	20	30 30 10 20
60	20	20	10 30 40 20
90	10	40	20 30 30 50
110	10	40	50 40 60 10
120	60	40	50 40 10 20
100	40	30	20 60 30 40

4) Completá las siguientes sumas:

$$50 + 10 + \dots = 100$$

$$40 + 40 + \dots = 100$$

$$20 + 30 + \dots = 100$$

5) Adivinar qué número agregué...

a- A 60 le agrego otro número y obtengo 100, ¿qué número le agregué?.....

b- A 100 le agrego otro número y obtengo 150, ¿qué número le agregué?.....

c- A 80 le agrego otro número y obtengo 100, ¿qué número le agregué?.....

**d-** A 70 le saco otro número y obtengo 50, ¿qué número le saqué? .....

**e-** A 100 le saco otro número y obtengo 40, ¿qué número le saqué? .....

**6)** Adiviná qué número pensé

**a-** Pienso un número, le agrego 70 y obtengo 100, ¿qué número pensé?.....

**b-** Pienso un número, le agrego 100 y obtengo 200, ¿qué número pensé?.....

**c-** Pienso un número, le agrego 25 y obtengo 50, ¿qué número pensé?.....

**d-** Pienso un número, le agrego 35 y obtengo 435, ¿qué número pensé?.....

**7)** Adivinanzas y cálculos.

Marcá el o los cálculos que sirven para cada adivinanza.

**a-** Tengo 100, le agrego un número y llego a 120

$100 + \dots = 120$                        $\dots + 100 = 120$                        $100 + 120 = \dots$

**b-** Pienso un número, le agrego 30 y me da 70

$\dots + 30 = 70$                        $30 + 70 = \dots$                        $30 + \dots = 70$

**8)** Escribí los cálculos para cada adivinanza.

**a-** A 40 le agrego un número y me da 100

*Cálculo:*

**b-** Pienso un número, le agrego 30 y obtengo 60

*Cálculo:*

9) Completá las siguientes sumas:

$50 + \dots = 100$

$50 + \dots = 110$

$40 + \dots = 70$

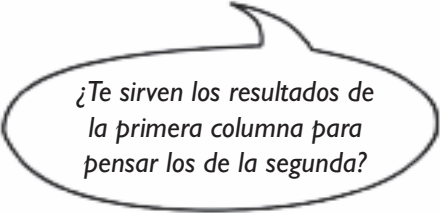
$40 + \dots = 73$

$47 + \dots = 70$

$47 + \dots = 77$

$30 + \dots = 50$

$30 + \dots = 56$



¿Te sirven los resultados de la primera columna para pensar los de la segunda?

### Actividad 4 Distintas formas de resolver cálculos

1) Para resolver  $79 + 8$  Juan pensó otro cálculo. Él hizo  $80 + 7$  y dijo que así sabía cuánto era  $79 + 8$ . ¿Cómo lo habrá pensado? ¿Por qué usó el 80?

2) Pensá y escribí debajo de cada cálculo una forma rápida para resolverlo:

$59 + 7$

$39 + 6$

$29 + 7$

3) A partir de este cálculo:

$67 + 30 = 97$

¿Es posible encontrar los resultados de estos cálculos? Si es así, escribí al lado los resultados:

$67 + 29 =$

$68 + 30 =$

$68 + 31 =$

$68 + 32 =$

4)

a- Saber que  $30 + 50 = 80$ , ¿sirve para averiguar  $35 + 50$ ? ¿Cuánto es? Explicá por qué:

.....

.....

b- Saber que  $400 + 300 = 700$ , ¿sirve para averiguar  $450 + 350$ ? ¿Cuánto es? Explicá por qué:

.....

.....

5) Buscá alguna manera de resolver los siguientes cálculos, sin escribir la cuenta de manera vertical

$$34 + 20 =$$

$$34 + 25 =$$

$$34 + 31 =$$

6) Desarmar números puede ayudar a hacer cálculos. Se pueden desarmar e ir sumando por partes. Acá te mostramos tres formas distintas de hacerlo:

a- $28 + 37 =$	b- $28 + 37 =$	c- $28 + 37 =$
<i>Primer paso: <math>20 + 30 + 8 + 7</math></i> <i>Segundo paso: <math>50 + 15 =</math></i> <i>Tercer paso: <math>50 + 10 + 5 = 65</math></i>	$28 + 10 + 10 + 10 + 7 =$ $58 + 7 = 65$	$28 + 30 = 58$ $58 + 7 = 65$

¿De dónde salieron el 20 y el 30 del primer cálculo?

El  $10 + 10 + 10$  del primer cálculo, ¿de dónde vino? ¿Está esa cuenta en la forma c?

¿De dónde salió el 30 del primer cálculo? ¿Está el 30 en la forma b?

7) Decidí una forma de resolver los siguientes cálculos. Podés usar las que estuviste analizando en la actividad anterior.

$$45 + 23 =$$

$$34 + 28 =$$

$$56 + 27 =$$

## Actividad 5 Cálculos para restar

1) Resolver restas usando la tabla:

$$10 - 4 =$$

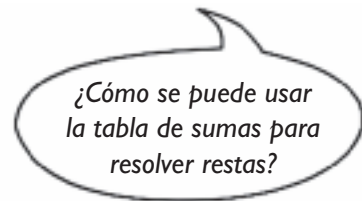
$$100 - 40 =$$

$$12 - 6 =$$

$$120 - 60 =$$

$$15 - 6 =$$

$$150 - 60 =$$



2) Restas que sirven para pensar otras restas.

$9 - 1 =$	$90 - 10 =$	$900 - 100 =$
$6 - 2 =$	$60 - 20 =$	$600 - 200 =$
$7 - 4 =$	$70 - 40 =$	$700 - 400 =$
$6 - 5 =$	$60 - 50 =$	$600 - 500 =$
$9 - 5 =$	$90 - 50 =$	$900 - 500 =$

3) Resolvé estos cálculos y discutí con los compañeros qué pasa con los resultados:

$$60 - 10 = 50$$

$$60 - 20 = \dots\dots$$

$$60 - 30 = \dots\dots$$

$$60 - 40 = \dots\dots$$

$$60 - 50 = \dots\dots$$

## 4) Restar números redondos:

$40 - 30 =$	$100 - 10 =$	$1000 - 100 =$
$60 - 40 =$	$100 - 20 =$	$1000 - 200 =$
$70 - 40 =$	$100 - 30 =$	$1000 - 300 =$
$70 - 50 =$	$100 - 40 =$	$1000 - 400 =$
$80 - 10 =$	$100 - 50 =$	$1000 - 500 =$
$80 - 40 =$	$100 - 60 =$	$1000 - 600 =$
$80 - 60 =$	$100 - 70 =$	$1000 - 700 =$
$90 - 60 =$	$100 - 80 =$	$1000 - 800 =$
$90 - 20 =$	$100 - 90 =$	$1000 - 900 =$

## 5) Sumar y restar 10 a un número: completá la siguiente tabla

<i>RESTAR 10 (-10)</i>	<i>NÚMERO</i>	<i>SUMAR 10 (+10)</i>
	24	
	65	
		42
	58	
37		
		29
22		
		77

¿Qué cambia y qué queda igual cuando restamos o sumamos 10 a un número de dos cifras?

## 6) Restar de a 10 sirve también para poder restar otros números redondos. Resolvé los cálculos que siguen:

$$63 - 20 = \dots\dots$$

$$63 - 30 = \dots\dots$$

$$63 - 40 = \dots\dots$$

$$63 - 50 = \dots\dots$$

$$63 - 60 = \dots\dots$$



Para resolver restas podés ayudarte con sumas que sepas.

Por ejemplo:

Si  $40 + 20 = 60$ , entonces  $60 - 40 = 20$  y  $60 - 20 = 40$

7) Sumas que sirven para pensar restas... Completá las cuentas que siguen:

a- Si  $20 + 60 = 80$ , entonces  $80 - 20 = \dots\dots\dots$  y  $80 - 60 = \dots\dots\dots$

b- Si  $600 + 600 = 1200$ , entonces  $1200 - 600 = \dots\dots\dots$

c- Si  $500 + 800 = 1300$ , entonces  $1300 - 500 = \dots\dots\dots$  y  $1300 - 800 = \dots\dots\dots$

8) Para seguir practicando:

DE UNA SUMA...	ESTAS RESTAS
$7 + 5 = 12$	$12 - 7 = \dots\dots\dots$ $12 - 5 = \dots\dots\dots$
$7 + 7 = 14$	$14 - 7 = \dots\dots\dots$
$20 + 20 = 40$	$40 - 20 = \dots\dots\dots$
$20 + 50 = 70$	$70 - 20 = \dots\dots\dots$ $70 - 50 = \dots\dots\dots$
$50 + 50 = 100$	$100 - 50 = \dots\dots\dots$
$85 + 15 = 100$	$100 - 85 = \dots\dots\dots$ $100 - 15 = \dots\dots\dots$

9) Saber sumas que dan 10 y 100 también puede ayudar a calcular restas. Completá la tabla:

$10 - 3 = \dots\dots\dots$	$100 - 50 = \dots\dots\dots$
$10 - 4 = \dots\dots\dots$	$100 - 60 = \dots\dots\dots$
$10 - 5 = \dots\dots\dots$	$100 - 70 = \dots\dots\dots$
$10 - 6 = \dots\dots\dots$	$100 - 80 = \dots\dots\dots$
$10 - 7 = \dots\dots\dots$	$100 - 90 = \dots\dots\dots$



**10) ¡Restar por partes!**

Desarmar números también puede ayudar para restar. Se puede desarmar uno de los números y restar por partes. Por ejemplo:

Para  $63 - 26$ , se puede pensar:  $63 - 20 - 6$  o también  $63 - 6 - 20 = \dots\dots\dots$

Buscá maneras de restar "por partes" los siguientes números

$$45 - 23 =$$

$$87 - 19 =$$

## Actividad 6 Estimar resultados

1) Tratá de responder sin hacer el cálculo exacto:

**a-**  $45 + 32$ , ¿será mayor o menor que 90? .....

**b-**  $230 + 180$ , ¿será mayor o menor que 500?.....

**c-**  $430 + 290$ , ¿será mayor o menor que 600?.....

2) Sin hacer el cálculo exacto, marcá cuál te parece que será el resultado:

**a-**  $45 + 23 =$                       **58**                      **68**                      **108**

**b-**  $430 + 240 =$                       **1700**                      **570**                      **670**

**c-**  $230 + 190 =$                       **620**                      **320**                      **420**

**d-**  $574 + 254 =$                       **628**                      **828**                      **728**

¿Qué tuviste en cuenta para resolverlos?

## LA INFORMACIÓN Y LAS PREGUNTAS EN LOS PROBLEMAS. USAR LA SUMA Y LA RESTA PARA RESOLVER

### Actividad 1 Problemas, preguntas y cálculos

#### Consejos para resolver problemas:



Para resolver problemas es importante poder entender bien de qué se trata la situación.

- Hay algo que no sabemos y tenemos que averiguar. A veces eso que necesitamos averiguar se señala en forma de pregunta. Las preguntas aparecen encerradas con los signos ¿?.
- En el problema hay información que se usa para averiguar lo que no sabemos. Son los datos que a veces se muestran como números. Hay que tener en cuenta que no siempre todos los datos que tiene el problema sirven para resolver lo que se pregunta.
- Es útil imaginarse la situación. A veces hacer un dibujo o un esquema puede resultar conveniente.

1) Marcá en este problema cuáles son los datos que sirven para responder la pregunta.

*Cecilia tiene 5 hermanos y su mamá que tiene 36 años le regaló \$2 para comprarse caramelos. Su tío, que tiene 40 años, le regaló \$5 más. ¿Cuánto dinero tiene Cecilia para comprar caramelos?*

2) Aparecen aquí varias preguntas, algunas se pueden responder con los datos del problema y otras no. Marcá solo cuál o cuáles se pueden responder con los datos del problema.

*Alejandro va al kiosco y compra 4 sobres de figuritas a \$10 cada uno y una caja de chicles a \$9.*

- ¿Cuánto le dieron de vuelto?
- ¿Cuánto dinero le quedó a Alejandro en su billetera?
- ¿Cuánto dinero gastó en el kiosco?

3) En estos enunciados faltan datos para resolver el problema.

*a- Hoy es el cumpleaños de Mariela. Ella cumple 12 años. Para su fiesta la mamá compró 50 empanadas de carne y 50 de jamón y queso. Fueron todos los amigos de la escuela, ¿alcanzaron las empanadas para todos los amigos?*

¿Qué dato falta para responder la pregunta del problema? (Márcalo con una cruz) **X**

- El precio de las empanadas.
- La cantidad de amigos que asistieron.
- El año en que nació Mariela.

*b- Para una fiesta María compró 4 docenas de facturas. ¿Cuánto gastó?*

¿Qué dato falta para responder la pregunta del problema? (Márcalo con una cruz) **X**

- El precio de la docena de facturas.
- La cantidad de invitados a la fiesta.
- El dinero que llevaba María.

4) Este es el enunciado de un problema. Pensá y escribí **tres preguntas** que puedan responderse a partir de los datos que allí se señalan:

*La señora Olivia hizo un recuento de los materiales de su armario.  
Este es su registro: 24 reglas, 12 gomas, 3 cajas de 12 crayones cada una,  
5 cajas de 6 lápices cada una, 3 marcadores de pizarra y 5 marcadores  
indelebles, 6 papeles afiches blancos y 4 papeles afiches amarillos,  
15 cartulinas celestes y 15 cartulinas blancas, 10 cuadernos tapa dura y 10  
cuadernos tapa blanda, 3 carpetas*

---



---



---

5) En el kiosco "¡Qué dulce!" aparece la siguiente lista de precios:



ALFAJOR \$7



CHUPETÍN \$3



CARAMELOS MASTICABLES C/U \$2



CHOCOLATINES \$12



BARRA DE CEREAL \$10

a- ¿Qué podríamos comprar con \$25? ¿Hay una sola posibilidad? Anotá todas las que encuentres.

b- ¿Cuánto debemos pagar si compramos un alfajor y dos barras de cereal?

c- Cecilia gastó \$30 y no le dieron vuelto ¿qué pudo haber comprado? Anotá todas las posibilidades.

6) José tiene que comprar 20 alfajores. Vienen en cajas de distintas cantidades.

Las cajas traen 2, 4, 6 ó 12 alfajores cada una. ¿Qué cajas podría comprar para juntar los 20 que necesita comprar? Escribí todas las posibilidades que encuentres.

7) Andrea salió de su casa, tomó el colectivo 86 para llegar al mercado central. Llevaba \$700 para comprar productos. Si gastó allí \$400, ¿cuánto dinero le sobró?

**8)** Sofía compró algunos alimentos para el comedor de la escuela. Llevó \$1.000 y gastó 500 en la verdulería y 300 en la panadería. ¿Cuánto dinero le sobró?

**9)** ¿Cuánto dinero recibió la cooperadora de la escuela este mes si tenía \$600 y luego de juntar la recaudación tienen \$1.000?

**10)** En 4º grado hay 20 alumnos. Algunos se quedan a comer en la escuela y otros se van a su casa al mediodía. Se quedan a comer 15, ¿cuántos son los que se van a su casa al mediodía?

**11)** En el grado de Noe hay 30 alumnos en total. Son 20 nenas, ¿cuántos varones hay en el grado?

**12)** Inventar problemas.

**a-** Pensá y escribí un problema que se resuelva con este cálculo:  $120 + 60$

---

---

---

**b-** Pensá y escribí un problema que se resuelva con este cálculo  $60 - 18 =$

---

---

---

## CUÁNDO USAR LA SUMA Y CUÁNDO USAR LA MULTIPLICACIÓN

### Actividad 1 El kiosco del recreo

Los chicos de séptimo grado están armando un kiosco para juntar dinero para el campamento de fin de año. Sebastián y Sergio están armando los paquetes de caramelos para vender.

1) Si en cada bolsa tienen que poner 5 caramelos ¿Cuántos caramelos tienen que usar para completar 6 bolsas llenas? Podés usar las bolsas como ayuda para pensar el problema.

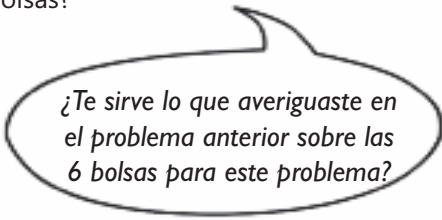


2) Y si ahora tienen 7 bolsas y siguen poniendo 5 caramelos en cada una, ¿cuántos caramelos tienen que usar en total para llenar todas las bolsas?

3) Ahora tienen 7 bolsas y tienen que poner 10 caramelos en cada una. ¿Cuántos caramelos tienen que usar para llenar todas las bolsas?

a- ¿Y si fueran 8 bolsas? .....

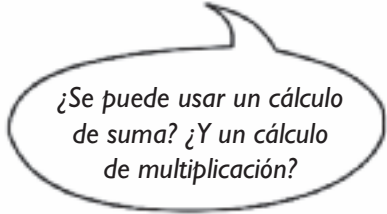
b- ¿Y si fueran 9 bolsas? .....



4) Un chico tiene todas estas bolsas. En cada una hay 6 caramelos.



Escribí una cuenta que te permita saber rápido cuántos caramelos hay en total

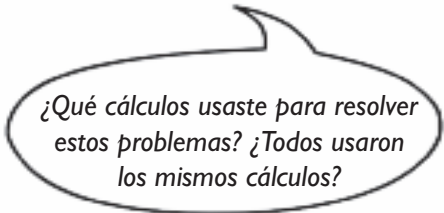


¿Se puede usar un cálculo de suma? ¿Y un cálculo de multiplicación?

## Actividad 2 Problemas y cálculos

**Los chicos de 7º grado ya armaron su kiosco. El viernes es el día de venta en el recreo.**

- 1) Mario compró 8 paquetes de caramelos de naranja. Si en cada paquete vienen 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos se compró?
  
- 2) Andrea compró 8 caramelos de naranja y 5 de frutilla. ¿Cuántos caramelos tiene para compartir con sus amigos?
  
- 3) A Manuel sus amigos le regalaron chocolates que compraron en el kiosco de los chicos de 7º, Fede le regaló 7 y Sebastián le regaló 4. ¿Cuántos chocolates recibió Manuel?
  
- 4) Marcos está armando paquetes de caramelos para la próxima venta. En cada paquete puso 7 caramelos. Ya llenó 4 paquetes. ¿Cuántos caramelos ya guardó?



¿Qué cálculos usaste para resolver estos problemas? ¿Todos usaron los mismos cálculos?



En los problemas donde se suma muchas veces el mismo número se puede usar una multiplicación para resolverlos.

La multiplicación se escribe con el signo  $\times$ .

Por ejemplo:

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$  se puede escribir como  $8 \times 5$  y se puede pensar como 8 veces 5.

¿En cuál o cuáles de los problemas que resolviste en la página anterior se puede usar la multiplicación?  
¿Por qué?

### Actividad 3 ¿Qué cálculo sirve?

1) Marcá qué cálculo sirve para saber cuántas piezas de rompecabezas hay en total en este dibujo.



$4 + 3$



$4 + 4 + 4$



$12 - 4$

$3 \times 4$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$4 \times 3$

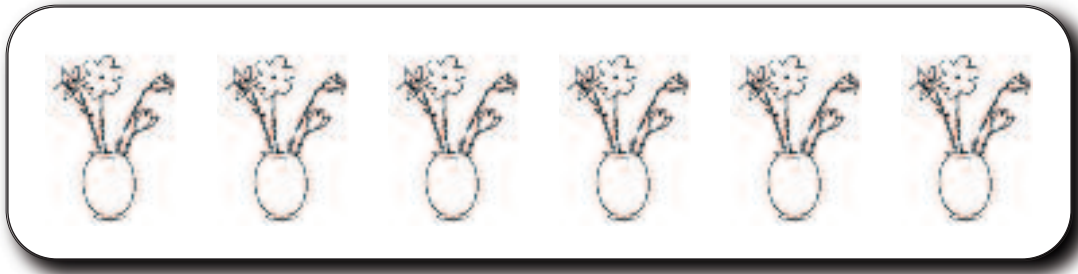
2) Escribí debajo del dibujo una cuenta corta que sirva para mostrar cuántos globos hay:



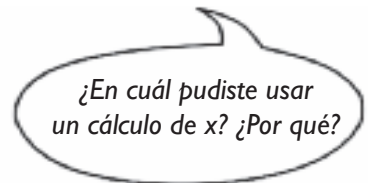
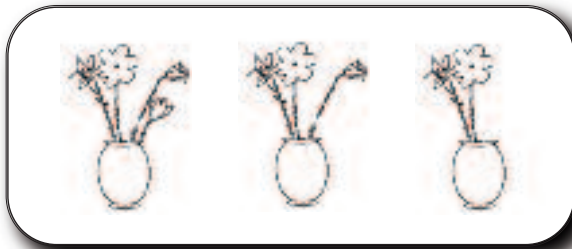
.....



3) Escribí debajo de cada tarjeta un cálculo que sirva para averiguar cuántas flores hay en total:



.....



.....

#### Actividad 4 Más problemas... ¿Suma o multiplicación?

1) Rocío armó bolsas de caramelos. Armó 4 bolsas con 6 caramelos cada una. ¿Cuántos caramelos embolsó en total?

2) Un paquete trae 5 chicles, ¿cuántos chicles habrá en 7 paquetes?

3) En el estante del kiosco pusieron 7 alfajores blancos y 5 alfajores de chocolate negro ¿Cuántos alfajores hay en total en el estante?

4) Brisa tiene que entregarle a los chicos de 7º "B" 6 latas de jugo de naranja y 4 latas de jugo de manzana ¿Cuántas latas tiene que entregar?

¿En qué problema pudiste usar la multiplicación? ¿En cuál no? ¿Por qué?

## Actividad 5 Cálculos y problemas

1) En su kiosco Mora tiene 5 paquetes de latas de naranja. Cada paquete tiene 6 latas. ¿Cuál de los siguientes cálculos sirve para averiguar la cantidad de latas que tiene Mora en su negocio? Marcalo y anotó el resultado. Si hay más de uno que sirve, también marcalo.

$6 + 5 =$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

$5 \times 6 =$

$6 - 5 =$

$6 \times 5 =$

2) Nacho compró 7 paquetes de chicles de manzana y 4 de chicles de menta. ¿Cuáles de estos cálculos sirven para saber cuántos paquetes compró? Marcalo y anotó el resultado.

$4 + 7 =$

$7 + 7 + 7 + 7 =$

$7 \times 4 =$

$7 - 4 =$

3) Marcá con una cruz en cuál de las siguientes situaciones se puede utilizar la operación  $3 \times 8$  para obtener la respuesta.

a- De las 8 cajas de jugos que tenía Tere ya vendió 3. ¿Cuántas cajas le quedan para vender?

b- Andrés compró 3 bolsas de caramelos. Cada bolsa tiene 8 caramelos. ¿Cuántos caramelos compró?

c- Tere tiene 3 botellas de pomelo. Le dejaron hoy 8 botellas más ¿Cuántas botellas tiene?

## Actividad 6 Relaciones entre cálculos

1) ¿Cuáles de las siguientes sumas pueden escribirse como multiplicaciones? En los casos en que se pueda, anotá al lado cuál sería la multiplicación que le corresponde:

a)  $5 + 5 + 5 + 5 =$

b)  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

c)  $3 + 4 + 2 =$

d)  $9 + 9 + 9 =$

e)  $2 + 1 + 7 + 3 =$

f)  $8 + 5 =$

2) Uní cada cálculo de suma con la multiplicación correspondiente. Tené en cuenta que puede haber más de una suma para una misma multiplicación.

**$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$**

**$4 \times 9$**

**$9 + 9 + 9$**

**$9 \times 2$**

**$4 + 4$**

**$5 \times 4$**

**$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$**

**$9 \times 3$**

**$9 + 9 + 9 + 9$**

**$7 \times 5$**

**$5 + 5 + 5 + 5$**

**$2 \times 4$**

**$9 + 9$**

**$2 + 2 + 2 + 2$**

3) Escribí al lado de cada multiplicación la o las sumas que correspondan.

$4 \times 5 =$

$8 \times 3 =$

$12 \times 4 =$

$5 \times 100 =$

## Actividad 7 Compras para organizar el kiosco

Para organizar el kiosco decidieron ir al mayorista de golosinas para comprar lo que necesitan. Estas son algunas de las facturas que les dieron luego de la compra. Completá los datos que faltan en cada una:

MAYORISTA DE GOLOSINAS "CHOCOLATÓN"			
CANTIDAD	DETALLE	PRECIO UNITARIO	TOTAL
7	Chocolate pequeño tableta	\$ 5	.....
5	Alfajor chocolate 2 tapas	\$ 6	.....
4	Barra de cereal	\$ 8	.....
TOTAL			.....

*¿En qué parte de la factura te fijas para saber... ¿qué golosinas compró? ¿cuánto sale cada golosina? ¿cuántas golosinas compró de cada una?*

MAYORISTA DE GOLOSINAS "CHOCOLATÓN"			
CANTIDAD	DETALLE	PRECIO UNITARIO	TOTAL
8	Chocolate pequeño tableta	\$ 5	.....
4	Alfajor chocolate 2 tapas	\$ 6	.....
5	Barra de cereal	\$ 8	.....
TOTAL			.....

*¿Te sirve lo que completaste en la primera factura para completar la segunda?*

## Actividad 8 Armar tablas

Los chicos armaron esta tabla para calcular el precio que hay que cobrar a cada persona según la cantidad de barras de cereal que compren. Así, con esta ayuda, no tienen que calcularlo en cada venta. ¡Se fijan en la tabla y listo!

<i>Barra cereal</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Precio \$</i>	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88

### Mirando la información de la tabla

- a-** ¿Cuánto se debería pagar por 7 barras de cereal? .....
- b-** ¿Y cuánto cuestan 9 barras de cereal? .....
- c-** ¿Cuántas barras de cereal se pueden comprar con \$48? .....
- d-** ¿Cuántas barras de cereal se pueden comprar con \$70? .....
- e-** ¿Cuánto habría que pagar por 12 barras de cereal? .....

**1)** Luego los chicos también armaron estas tablas para calcular el precio que hay que pagar por los chocolates y por los chicles. Completá los datos que faltan.

<i>Chicles</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Precio \$</i>	5	.....	.....	.....	25	.....	.....	.....	.....	.....	.....

<i>Chocolate</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Precio \$</i>	10	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	100	.....

## Actividad 9 Más tablas para encontrar resultados

En el parque de diversiones:

1) Los chicos de cuarto grado van de excursión a un parque de diversiones. Completá las tablas que aparecen debajo, calculando **cuántas fichas** tienen que usar para cada juego de acuerdo con la cantidad de vueltas que quieran dar:

<i>Cantidad de vueltas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Fichas - Calesita</i>	3	6		12						

<i>Cantidad de vueltas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Fichas - Tazas giratorias</i>		8	12							

<i>Cantidad de vueltas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Fichas - Autitos chocadores</i>			15							

<i>Cantidad de vueltas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Fichas - Montaña rusa</i>	6									

<i>Cantidad de vueltas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Fichas - Cohete espacial</i>		14			35					

<i>Cantidad de vueltas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Fichas - Tren fantasma</i>				32						80

<i>Cantidad de vueltas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Fichas - Tobogán de agua</i>	9									

<i>Cantidad de vueltas</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Fichas - Vuelta al mundo</i>	10									

**2)** ¿Cuáles de los siguientes cálculos se pueden usar para saber cuántas fichas se necesitan para cada juego?

**a)** Para 3 vueltas en la **montaña rusa**:

$$6 + 6 + 6 =$$

$$6 + 3 =$$

$$6 \times 3 =$$

$$6 - 3 =$$

**b)** Para 4 vueltas en el **tren fantasma**:

$$8 + 8 + 8 + 8 =$$

$$8 + 4 =$$

$$8 \times 4 =$$

$$8 - 4 =$$

**3)** ¿Qué tabla de las que armaste en la otra página – *problema 1* – te sirve para encontrar la respuesta a estos problemas? Escribí el cálculo que te sirve y buscá la respuesta en esas tablas.

**a-** Si en cada paquete de pastillas cuesta \$6, ¿cuántos hay que pagar por 8 paquetes?

**b-** Sofía tiene 10 cajas de alfajores, en cada caja vienen 5 alfajores ¿cuántos alfajores tiene para vender?

**c-** Cada chocolate cuesta \$7, si Marisa tuvo que pagar \$56, ¿cuántos paquetes compró?

**d-** En cada bolsa entran 10 caramelos, ¿cuántas bolsas puedo armar con 60 caramelos?

## EL CÁLCULO DE MULTIPLICACIÓN

### Actividad 1 La tabla pitagórica: una tabla con muchas multiplicaciones

Como en la tabla que armaste para la sumas, en esta tabla también se pueden organizar todos los resultados de las multiplicaciones de números hasta el 10.

Ya hay algunos resultados escritos. Por ejemplo, está marcado **6 x 6**

**1) ¿De qué otras multiplicaciones están escritos los resultados?**

Escribilas aquí:

6 x 6 ↓

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0										
1		1									
2			4								
3				9							
4					16						
5						25					
6							36				
7								49			
8									64		
9										81	
10											100



- 2) Ubicá en la tabla el resultado de  $3 \times 4$ .
- 3) Ubicá el resultado de  $4 \times 3$ .
- 4) Completá todos los resultados que te acuerdes de memoria.
- 5) Completá **todos** los resultados.

¿Qué pasa con los resultados de  $3 \times 4$  y de  $4 \times 3$ ?

## Actividad 2 Usando la tabla para buscar

- 1) Buscá en la tabla los resultados de estos cálculos y escribilos.

$5 \times 7 =$

$10 \times 10 =$

$9 \times 7 =$

$7 \times 5 =$

$8 \times 7 =$

$7 \times 5 =$

- 2) Buscá en la tabla y escribí debajo de cada una todas las multiplicaciones que encuentres que dan...

24	48	25	36	13

- 3) Sin mirar la tabla de la otra página, completá **solo los espacios sombreados**.

$x$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2		4					14			
3			9							
4				16				32		
5					25				45	
6						36				
7		14					49	56		
8								64		
9									81	
10										100

### Actividad 3 Sobre los cálculos de multiplicación

1) Sin hacer la cuenta indicada ni mirar en la tabla, marca **el mayor** en cada uno de los siguientes pares de productos.

$8 \times 5$

$8 \times 9$

$4 \times 7$

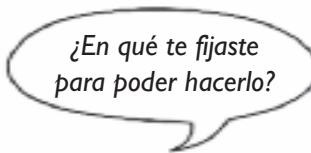
$4 \times 10$

$5 \times 8$

$3 \times 4$

$2 \times 9$

$10 \times 2$



Completá las siguientes tablas:

$x$	2	4	8	10
3	6			
4		16		
5			40	

$x$	3	6	9	10
4		24		
8	24		72	80
9				

<b>X</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	0	5	10	15								
			16	24	32							
							60	70	80			

2) Usando la tabla.

a- ¿Qué número multiplicado por 5 da 20? .....

b- ¿Qué número multiplicado por 8 da 72? .....

c- ¿Qué número multiplicado por 9 da 81? .....

*Algunos chicos dicen que para buscar estos resultados hay que usar la tabla de una manera distinta...  
¿Estás de acuerdo con eso?*

3) Señalá la respuesta correcta:

- ¿Cuál es el número que, multiplicado por 5, da 40?

**5**                      **8**                      **10**

- ¿Cuál es el número que, multiplicado por 7, da 21?

**6**                      **3**                      **9**

- ¿Cuál es el número que, multiplicado por 8, da 32?

**7**                      **3**                      **4**

4) Inventen adivinanzas similares para decirles a otros compañeros:

a- ¿Cuál es el número que multiplicado por ..... da ..... ?

b- ¿.....?

5) Un número multiplicado por 7 da 56. ¿Qué número es? .....

¿Cuál de la (o las) siguientes escrituras sirven para esta adivinanza?

$7 + \dots = 56$

$\dots \times 7 = 56$

$\dots - 7 = 56$

$7 \times \dots = 56$

## Actividad 4 Multiplicar por 10, 100 y 1.000

1) Leé los datos de cada columna y completá la tabla.

$x$	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10		30									120		
100			400									1300	
1000						7000							14000



- Cuando se multiplica un número por 10, el resultado es el mismo número y se le agrega un cero al final;
- Cuando se multiplica por 100, el resultado es el mismo número y se le agregan dos ceros al final;
- Cuando se multiplica un número por 1.000, el resultado es el mismo número y se le agregan tres ceros al final.

Escribí algunos ejemplos de cada caso:

.....

.....

2) Resolver las siguientes multiplicaciones usando lo que sabés sobre la multiplicación por 10, 100, 1000.

$2 \times 10 =$

$57 \times 10 =$

$15 \times 10 =$

$570 \times 10 =$

$203 \times 10 =$

$15 \times 100 =$

$2 \times 100 =$

$57 \times 100 =$

$125 \times 100 =$

$203 \times 100 =$

$2 \times 1000 =$

$15 \times 1000 =$

$57 \times 1000 =$

$125 \times 1000 =$

$203 \times 1000 =$

3) Marcá cuál es la respuesta correcta en cada cálculo:

¿En qué te fijaste para poder hacerlo?

$403 \times 10 =$

$a_-. 4003$

$b_-. 4030$

$c_-. 430$

$560 \times 100 =$

$a_-. 5.600$

$b_-. 506$

$c_-. 56.000$

## Actividad 5 Multiplicaciones de números más grandes

1) ¡Extendemos la tabla pitagórica!

A la tabla la agrandamos y agregamos varias filas más. Completala.

$x$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
11										
12										
13										
14										

¿Y cuánto será  $15 \times 4$ ?  
Hay muchas maneras de pensarlo  
¿Cómo lo pensaste vos?

2) Las multiplicaciones por los dígitos 2, 3, 4 también ayudan a resolver otras multiplicaciones de números mayores.

Completá los siguientes cuadros y luego podés verificarlo usando la calculadora:

	$\times 2$	$\times 20$
4		
7		
8		
10		
14		

	$\times 3$	$\times 30$
4		
7		
8		
10		
14		

	$\times 4$	$\times 40$
4		
7		
8		
10		
14		

¿Qué consejos podrías dar a otros chicos para ayudarlos a multiplicar números por 20? ¿Y por 30?

3) Resolvé los siguientes cálculos:

a- Sabiendo que  $4 \times 8 = 32$ , ¿cuánto será  $40 \times 8$ ?.....                      ¿Y  $80 \times 4$ ?.....

b- Sabiendo que  $5 \times 7 = 35$ , ¿cuánto será  $50 \times 7$ ?.....                      ¿Y  $70 \times 5$ ?.....

c- Sabiendo que  $6 \times 9 = 54$ , ¿cuántos será  $60 \times 9$ ?.....                      ¿y  $90 \times 6$ ?.....

## Actividad 6 Dobles y mitades

Saber la mitad y los dobles de los números ayuda mucho a la hora de resolver cálculos.

1) Completá las siguientes tablas:

Número	Doble
2	.....
4	.....
8	.....
10	20
20	.....
40	.....
80	.....
100	.....
200	.....
300	.....

Número	Mitad
4	.....
6	.....
10	.....
16	.....
80	.....
100	.....
160	.....
200	.....
400	.....
600	.....

¿Te sirvieron algunos de los resultados de una tabla para completar la otra tabla? ¿Por qué?



Doble quiere decir “dos veces el mismo número”.

Por ejemplo, el doble de 6 es 12 porque  $6 + 6 = 12$  o también “el doble es multiplicar por 2”, o sea  $2 \times 6 = 12$ .

Entonces **12 es el doble de 6. Y entonces 6 es la mitad de 12.**

Escribí abajo otros ejemplos de dobles y de mitades de números que conozcas:

.....

.....

- 2) Saber de memoria algunas mitades y dobles.  
 Marcá con una cruz cuáles te acordás de memoria.

¿De qué números te acordás de memoria el doble?  
 ¿Y la mitad?

MITAD DE 4

DOBLE DE 8

MITAD DE 100

DOBLE DE 25

MITAD DE 10

DOBLE DE 10

MITAD DE 120

DOBLE DE 63

DOBLE DE 50

MITAD DE 30

MITAD DE 70

DOBLE DE 100



Hay muchas formas de encontrar el doble de un número cuando no lo sabemos de memoria. Desarmarlo en una suma fácil es una manera posible

Para buscar el doble de 19 se puede pensar: al 19 como  $10 + 9$  y calcular el doble de cada parte.

$10 + 10 = 20$  y  $9 + 9 = 18$ . Luego  $20 + 18 = 38$ . Entonces 38 es el doble de 19. ....

¿Cuál es el doble de 43? ¿Cómo podés calcularlo?

3) Buscá maneras de encontrar los dobles de los siguientes números. Escribí al lado cómo lo pensaste.

Número	Cálculos que ayudan	Doble
17		
15		
36		
47		
125		



Para buscar la mitad de 24 se puede pensar al 24 como  $20 + 4$  y calcular la mitad de cada parte.

La mitad de 20 es 10 y la mitad de 4 es 2. Luego  $10 + 2 = 12$ . Entonces 12 es la mitad de 24.

Hay números que no tienen mitad exacta  
¿Conocés alguno?

4) Encontrar formas de calcular la mitad de los siguientes números.

Número	Cálculos que ayudan	Mitad
28		
46		
70		
64		
86		



## ORIENTACIONES PARA USAR ESTE MATERIAL

CAPÍTULO	CONTENIDO INVOLUCRADO	TEMAS QUE SE DESARROLLAN EN PARTICULAR	OPCIONES DE MATERIALES DISPONIBLES PARA AMPLIAR O PROFUNDIZAR EL TRABAJO
<p><b>Leer y escribir números de diversa cantidad de cifras. (pág. 7)</b></p>	<p>Escritura y lectura de numerales hasta 6 cifras.</p>	<p>Las actividades propuestas apuntan a la producción e interpretación de escrituras numéricas. Se trabaja sobre la relación entre el nombre de los números y su escritura.</p> <p>La escritura de los números “redondos” de tres, cuatro y cinco cifras se propone como apoyo para la escritura de otros números. En ese sentido, la intención es propiciar la discusión de escrituras y la elaboración de ayudas que sirvan para “guiar” la escritura de números que no se conocen. La anticipación de la cantidad de cifras de los números resulta un apoyo para su lectura y escritura.</p>	<p><i>¿Hay un lugar para los números?</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011</p> <p><i>Cifras a medida</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011.</p>
<p><b>Los números escritos y el valor de sus cifras: los agrupamientos de 10, 100, 1.000. (pág. 18)</b></p>	<p>Valor posicional de las cifras: análisis de las relaciones aditivas y multiplicativas en su escritura.</p> <p>Composición y descomposición decimal de los números.</p>	<p>Se presentan en estas páginas problemas que permitan trabajar sobre la forma de escritura de los números y la información que ella aporta sobre los agrupamientos de base 10.</p> <p>Para ello se propone el uso de distintos soportes como billetes, dados, cartas, con el objetivo de establecer relaciones entre la escritura de los números y los agrupamientos de 10, 100, 1.000.</p> <p>Las actividades presentan una progresión desde el análisis de cada posición (en términos de grupos de 10-100-1.000, etc.) hasta el análisis de la recursividad de los agrupamientos, es decir que cada orden es 10 veces el orden anterior (10 de 10 forman 100 / 10 de 100 forman 1.000).</p> <p>Finalmente se desarrolla el trabajo con descomposiciones aditivas y multiplicativas de los números apoyadas en el valor posicional de las cifras.</p>	<p><i>¿Hay un lugar para los números?</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011.</p> <p><i>Cifras a medida</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011.</p>

<b>CAPÍTULO</b>	<b>CONTENIDO INVOLUCRADO</b>	<b>TEMAS QUE SE DESARROLLAN EN PARTICULAR</b>	<b>OPCIONES DE MATERIALES DISPONIBLES PARA AMPLIAR O PROFUNDIZAR EL TRABAJO</b>
<b>Suma y resta: trabajo con cálculos. (pág. 36)</b>	Cálculo de suma y resta. Construcción de primeros repertorios memorizados. Diversas estrategias no algorítmicas para resolver sumas y restas.	<p>Se inicia el trabajo sobre estrategias de cálculo mental (no sobre el cálculo algorítmico). En primer lugar, se apunta a la construcción y memorización de repertorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumas de dígitos dobles y de números redondos de dos y tres cifras.</li> <li>- Sumas que dan 10, 100 y 1.000.</li> <li>- Suma de dígitos entre sí.</li> <li>- Suma de bidígitos más diez, y más números redondos.</li> <li>- Descomposición aditiva de números en redondos y dígitos.</li> <li>- Resta de dígitos entre sí.</li> <li>- Restas de números redondos entre sí.</li> </ul> <p>Se propone el uso de estrategias personales para resolver cálculos: uso de descomposiciones, apoyo en cálculos conocidos, redondeos, compensaciones, etc.</p>	<p><i>Vamos por más</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011.</p> <p><i>¿Quién más, quién menos?</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011.</p> <p><i>Quitar, retroceder, comparar, completar... Propuestas para la enseñanza de la resta.</i> Programa de Aceleración, Ministerio de Educación, GCBA, año 2015.</p> <p><i>El cálculo mental con números naturales. Apuntes para la enseñanza.</i> DGPL, Secretaría de Educación, GCBA, año 2006.</p>
<b>La información y las preguntas en los problemas. Usar la suma y la resta para resolver. (pág. 50)</b>	Tratamiento de la información. Distintos tipos de problemas de suma y resta.	<p>Se apunta a reflexionar sobre la información que proveen los enunciados de los problemas: los datos, las incógnitas y las respuestas. La intención es analizar la relación entre los datos y las preguntas que se plantean.</p> <p>Se presentan diversos problemas del campo aditivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas que implican juntar / agregar.</li> <li>- Problemas que implican sacar / perder.</li> </ul> <p>También algunos sentidos más complejos que involucran la resta (la comparación de cantidades y el complemento) pero no se profundiza sobre ellos.</p>	<p><i>Vamos por más</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011.</p> <p><i>¿Quién más, quién menos?</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011.</p> <p><i>Quitar, retroceder, comparar, completar... Propuestas para la enseñanza de la resta.</i> Programa de Aceleración, Ministerio de Educación, GCBA, año 2015.</p>

<b>CAPÍTULO</b>	<b>CONTENIDO INVOLUCRADO</b>	<b>TEMAS QUE SE DESARROLLAN EN PARTICULAR</b>	<b>OPCIONES DE MATERIALES DISPONIBLES PARA AMPLIAR O PROFUNDIZAR EL TRABAJO</b>
<b>Cuándo usar la suma y cuándo usar la multiplicación.</b> (pág. 54)	Relación entre la suma y la multiplicación. Uso del signo $\times$ . Inicio del trabajo con problemas multiplicativos de series proporcionales.	El objetivo central del capítulo es trabajar la relación entre la suma y la multiplicación: cuándo es posible usar la multiplicación y cuándo sólo es posible usar la suma en la resolución de problemas.  Se propone que los niños logren determinar, por medio de diversas estrategias, la cantidad de elementos de una colección formada por grupos de igual cantidad de elementos. Se introduce el uso del signo $\times$ para escribir esas sumas de números iguales.  Se inicia la construcción de tablas con resultados de multiplicaciones que sirvan para buscar resultados durante la resolución de problemas.	<i>Cuadernillo de Actividades 4° y 5°- Para seguir aprendiendo Matemática.</i> Serie Aprender con Todos, Ministerio de Educación de la Nación.  <i>¿Hay un lugar para los números?</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación, año 2011  <i>Relaciones múltiples.</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación.  <i>Múltiples problemas.</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación.
<b>El cálculo de multiplicación.</b> (pág. 60)	Repertorio multiplicativo: Construcción y uso de la tabla pitagórica. Multiplicaciones por unidad seguida de ceros. Multiplicación por números redondos de dos cifras. Cálculos de dobles y mitades.	Se propone trabajar con la tabla pitagórica para encontrar los resultados de multiplicaciones y para encontrar el resultado de cálculos con incógnita del tipo: $4 \times ? = 36$  También se propicia la búsqueda de estrategias para encontrar resultados de multiplicaciones mayores a 10 y por números redondos de dos cifras ( $\times 20, \times 30, \text{etc.}$ ).  Se cierra el capítulo con propuestas para el trabajo sobre estrategias posibles para encontrar dobles y mitades de números.	<i>Cuadernillo de Actividades 4° y 5° - Para seguir aprendiendo Matemática</i> Serie Aprender con Todos, Ministerio de Educación de la Nación.  <i>Relaciones múltiples.</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación.  <i>Múltiples problemas.</i> Serie Piedra Libre, Ministerio de Educación de la Nación.